

---

# 《泰雅族的人文觀與Gaga信仰》

模組名稱：泰雅族的人文觀與Gaga信仰

模組設計人：譚項文

教學所需總時數：450分鐘

主要領域：社會

主要科目：公民

其他領域：探究與實作, 社會, 綜合活動, 議題融入

教學對象年段：第四學習階段 (7 ~ 9年級)

核心素養 (依照12年國教課綱所訂)：

- 素養1：社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。
- 素養2：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
- 素養3：社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
- 素養4：社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
- 素養5：社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
- 素養6：社-J-C3  
尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

教學模組主題類別：

1. 部落文化與人文社會

---

## 一、生活文化世界觀的傳承

教學時間：90分鐘

單元活動名稱：

從Gaga信仰認識泰雅文化

### (一) 學習重點概念

1. Gaga的多重意涵？
2. Gaga對泰雅人的重要性？
3. Gaga與部落的關聯？

### (二) 學習活動

1. 學習活動目標

- (1) 社 2a- -1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- (2) 社 2b- -2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- (3) 社 3b- -3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- (4) 公 Ba- -2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？
- (5) 公 Bc- -2 日常生活規範與文化有什麼關係？
- (6) 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
- (7) 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

## 2. 學習活動設計

- (1) 引起動機：創生故事中的Gaga (請參閱附件1)。
- (2) 發展活動：
  - 耆老講課1：泰雅的Gaga(請參閱附件2)。
  - 耆老講課2：Gaga與歲時祭儀(請參閱附件3)。
  - 發問時間：學生可以提出相關問題，並和耆老進行問答與交流。
- (3) 綜合活動(請參閱附件4)：
  - 分組討論1：沒有Gaga的部落會是什麼樣子？
  - 分組討論2：Gaga哪裡好？
  - 教師結語：透過剛剛的討論我們可以發現到，Gaga的存在使得部落間的人際互動可以更加穩定、和諧，同時也使得部落裡的各項活動可以更加順利的進行，所以Gaga的存在對泰雅族人來說具有非常重要的意義。

## 3. 評量

- (1) 態度評定：
  - 能積極參與討論和分享。
  - 能尊重文化與文化間的差異性。
- (2) 紙筆評量：
  - 能用心的聆聽耆老的介紹並完成記錄。
  - 能用心完成課堂學習單。
- (3) 口頭發表：
  - 能上台和同學分享自己的看法。
  - 能正確說出Gaga對於泰雅族人的意義。

## (三) 核心素養

1. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
2. 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
3. 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

## (四) 關鍵字

泰雅族、Gaga、儀式、部落、個人

## (五) 附件圖片

---

## 二、自我世界觀的表達

教學時間：45分鐘

## 單元活動名稱：

Gaga、姓名與我

### (一) 學習重點概念

1. 認識泰雅族人的命名方式和習慣。
2. 瞭解家庭、文化對於個人的影響。

### (二) 學習活動

#### 1. 學習活動目標

- (1) 社 2a- -1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
- (2) 社 2b- -2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- (3) 社 3b- -3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- (4) 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
- (5) 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

#### 2. 學習活動設計

- (1) 引起動機：巴彥老師的故事(請參閱附件5)。
- (2) 發展活動：  
耆老講課：泰雅族人的命名方式和習慣。  
分組討論：我和我的名字(請參閱附件6)。
- (3) 綜合活動：教師總結，最後說明文化對個人和家庭的影響。

#### 3. 評量

- (1) 態度評定：  
能積極參與討論和分享。  
能安靜聆聽並尊重他人的發言。
- (2) 紙筆評量：  
能用心的聆聽耆老的介紹並完成記錄。  
能用心完成課堂學習單。
- (3) 口頭發表：  
能正確地說出泰雅族人的命名方式和習慣。  
能上台和同學分享自己的名字和發現。

### (三) 核心素養

1. 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。
2. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

### (四) 關鍵字

Gaga、姓名、家庭、個人

### (五) 附件圖片

### 三、生活文化世界觀的探索 (體驗)

教學時間：180分鐘

單元活動名稱：

前進泰雅部落認識共作文化

#### (一) 學習重點概念

1. 認識泰雅部落共食、共作的Gaga傳統。
2. 瞭解部落的組成與其重要性。

#### (二) 學習活動

##### 1. 學習活動目標

- (1) 社 2b- -2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- (2) 社 3b- -3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- (3) 社 2a- -3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- (4) 公 Ba- -2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？
- (5) 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
- (6) 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

##### 2. 學習活動設計

- (1) 引起動機：深耕德瑪汶協會介紹(官網：<http://www.daanriver.org.tw/>)
- (2) 發展活動：認識部落的共同廚房  
活動1：大安溪部落介紹。  
活動2：胼手胝足DIY(讓學生親自到農園進行拔草、種菜、下廚的工作，以瞭解泰雅共工、共食的精神)。
- (3) 綜合活動：  
評選(依美味、時間及團隊默契予以評選)和頒獎。  
教師總結：原住民族對土地的仰賴很深，過去原住民族時常透過部落共工共耕與獵物分享，建立成員間互助與扶持的關係，現今部落的傳統文化與生活習慣受到人口外移與老化等衝擊，開始出現了傳承的危機，而部落共同廚房的推動對於延續原住民族的在地精神有其一定的重要性。

##### 3. 評量

- (1) 態度評定：  
能積極參與活動和分享。  
能表達出對不同文化的尊重及關懷。
- (2) 實作評量：  
能妥善、確實的完成任務。
- (3) 口頭發表：  
能正確說出共工、共食對於泰雅族人的意義。  
能以正向的語言說出自己的收穫。

#### (三) 核心素養

1. 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

2. 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

#### (四) 關鍵字

深耕德瑪汶協會、部落共同廚房、共工、共享

#### (五) 附件圖片

---

## 四、學科概念世界觀的形成

教學時間：90分鐘

單元活動名稱：

不同文化如何相處？

#### (一) 學習重點概念

1. 文化為何會有差異？我族中心主義、種族主義
2. 面對文化差異時，應抱持什麼樣的態度？文化相對論、多元文化主義

#### (二) 學習活動

##### 1. 學習活動目標

- (1) 社 1a- -1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- (2) 社 1c- -1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
- (3) 社 2b- -2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- (4) 社 3b- -3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- (5) 社 2a- -3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
- (6) 公 Dc- -2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？
- (7) 公 Dc- -3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

##### 2. 學習活動設計

###### (1) 引起動機：

暖身遊戲：走出迷宮(請參閱附件7)。

揭示主題：要是同學們覺得這個謎題很難，可先別喪氣，很少人第一次就想出答案來的，而真正值得注意的是為什麼這個謎題會這麼難。事實上，大部份的人都繞著這九個點所形成的框框想，卻不知只有走出這個想像的框框，才能找出謎底，而我們的文化就像這框框，決定並限制了我們怎麼看這世界。

###### (2) 發展活動：

概念講解1：文化為何會有差異？我族中心主義、種族主義(請參閱附件8)

概念講解2：面對文化差異時，應抱持什麼樣的態度？文化相對論、多元文化主義(請參閱附件8)

###### (3) 綜合活動：

反思與討論：

問題1：隨著國際交流的頻繁，在我們的生活中來自世界各地的人越來越多，就你們的觀察，我國社會對待這些來自不同國家的人們友善嗎？為什麼？

問題2：在進行國際交流時，你會介紹哪些台灣的獨有文化給其他的人認識？為什麼？

教師總結：在文化交流的過程中，除了肯定自身的文化，應進一步試著從不同的角度，尊重、理解來自不同族群的文化

，並以此做為文化延續的起點，讓文化之美得以流傳下去。

### 3. 評量

- (1) 態度評定：
  - 能積極參與討論和分享。
  - 能表達出對多元文化的尊重與關懷。
  - 能尊重他人的發言與意見。
- (2) 紙筆評量：
  - 能用心完成課堂學習單。
- (3) 口頭發表：
  - 能上台和同學分享自己的看法。
  - 能就課堂概念(我族中心主義、種族主義、文化相對論)舉出正確的例子，並說明原因。

### (三) 核心素養

- (1) 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
- (2) 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
- (3) 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

### (四) 關鍵字

文化差異、我族中心主義、種族主義、文化相對論、多元文化主義

### (五) 附件圖片

---

## 五、生活文化世界觀與學科概念世界觀的對話與連結

教學時間：45分鐘

單元活動名稱：

狩獵行不行？

### (一) 學習重點概念

- (1) 認識原住民族的狩獵文化。
- (2) 瞭解原住民族的文化權。

### (二) 學習活動

#### 1. 學習活動目標

- (1) 社 1a- -1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
- (2) 社 1c- -1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
- (3) 社 2b- -2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
- (4) 社 3b- -3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
- (5) 社 2a- -3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

- (6) 公 Dc- -2不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？  
(7) 公 Dc- -3面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

## 2. 學習活動設計

### (1) 引起動機：

影片欣賞：《誰在山上放槍》(網址：<https://www.youtube.com/watch?v=X4RphKd610A>)

揭示主題：過去受制於法規及對原住民族文化的不了解，使得很多原住民在打獵過程中都因觸犯法規而受罰，布農族的王光祿即為重要的例子，其在西元 2015 年被高等法院判刑，隨後便展開一連串的司法救濟程序，該案目前已交由司法院大法官審理中，而接下來要討論的案例不同於以往原住民被起訴，甚至敗訴的案例，所以請大家試著從檢察官的角度，來分析看看他的想法。

### (2) 發展活動：

案例說明：(請參閱附件9)

小組討論：

問題1：根據文中的敘述，請同學們討論看看為何檢察官會做出不起訴的處分？

問題2：請根據所學(文化相對論、多元文化主義)思考看看，為什麼需要保障原住民族擁有獵槍的權利？

延伸介紹：原住民的文化權(請參閱附件10)

### (3) 綜合活動：

教師總結：從剛剛的說明我們可以發現到，文化權對原住民族來說有其獨特的重要性，不僅讓原住民族得以保存自身的文化，同時還可以沿用祖先的方式教育下一代，例如：自108課綱推行以來，不論是國小、國中或高中都設有原住民族語文課程，以延續其語言的發展，而在此精神下別忘了當面對其他文化時，應秉持尊重與理解的態度，讓每個文化都能保有其特質。

## 3. 評量

### (1) 態度評定：

能積極參與討論和分享。

能表達出對多元文化的尊重與關懷。

能尊重他人的發言與意見。

### (2) 紙筆評量：

能用心完成課堂學習單。

### (3) 口頭發表：

能上台和同學分享自己的看法。

能就核心問題說明自己的看法。

能正確舉例並介紹什麼是文化權。

## (三) 核心素養

(1) 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

(2) 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。

(3) 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

## (四) 關鍵字

原住民族、狩獵文化、文化權、人權

## (五) 附件圖片

---

## 六、引用資料

---

## 七、附件（學習單、參考文獻、參考資料等）

- 附件1：

0 --- [[http://xn--us1a92xo8fpvg.xn--kpry57d/files/file\\_158436476267.pdf](http://xn--us1a92xo8fpvg.xn--kpry57d/files/file_158436476267.pdf)]